

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии
и социальных коммуникаций

 О.С. Перезина

«15» МАРТА 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практическая фонетика арабского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Английский язык и второй
иностраный язык (арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО 1-2 курс (1-3 семестр)

Разработчики:

доцент кафедры английской и восточной
филологии **Пантыкина Н.И.**;

преподаватель кафедры английской и
восточной филологии **Дятлова А.М.**

Заведующий кафедрой английской и
восточной филологии

 **А.А. Новикова**

Протокол

от «03» МАРТА 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практическая фонетика арабского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

1 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Фонетическая система рабского языка. Органы речи.	ОПК-2	Выполнение упражнений.
Тема 2. Классификация звуков. Согласные звуки. Гласные звуки. Транскрипция.	ОПК-2	Выполнение упражнений. Подготовка устных высказываний. Чтение.
Тема 3. Гласные звуки: ا، إ، ؤ، و، ي،	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 4. Согласные звуки د، ذ، ز، م، ن، ش، ي، ب، ف،	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 5. Согласные звуки: ل، ر،	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 6. Согласные звуки: و، ج،	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Текущая аттестация	ОПК-2	Контроль чтения/аудирования, контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Экзамен

2 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 7. Согласные звуки: ك، ق، خ	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 8. Согласные звуки: س، ص، ث	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 9. Согласные звуки: د، ذ، ض، ت، ط	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 10. Согласные звуки : ظ، ذ	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 11. Согласные звуки : ع، غ، ع	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 12. Согласные звуки ح، ه، خ	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Текущая аттестация	ОПК-2	Контроль чтения/аудирования, контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Экзамен

3 семестр		
Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 13. Слог и ударение. Типы слогов. Сохранение звонкости согласных.	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 14. Ассимиляция определенного артикля. Васлирование. Соединительная и разделительная хамза.	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 15. Интонация в вопросительных предложениях. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным дополнительным. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным.	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Тема 16. Основные правила превращения слабых звуков. Общие нормы чтения в современном арабском литературном языке.	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение устных упражнений.
Текущая аттестация	ОПК-2	Контроль чтения/аудирования, контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2 2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков) грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;</p> <p>Владет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков).</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
1 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях (21 х 2)	42	-	-
Контроль чтения и аудирования	8	-	-
Контрольная работа	10	-	-
Самостоятельная работа	10	-	-
Экзамен	30	-	-
Всего:	100	-	-
2 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях (22 х 2)	44	-	-
Контрольная работа	10	-	-
Контроль чтения и аудирования	8	-	-
Самостоятельная работа	8	-	-
Экзамен	30	-	-
Всего:	100	-	-
3 семестр			
Выполнение домашних работ/работа на занятиях (14 х 3)	42	-	-
Контроль чтения и аудирования	10	-	-
Контрольная работа	10	-	-
Самостоятельная работа	8	-	-
Экзамен	30	-	-
Всего:	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания	

		выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовле- творительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовле- творительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовые задания для устного опроса и контроля чтения

1. Прочтите, обращая внимание на определенный артикль, знаки и огласовки:

يُكْرَمُونَ
تَشْهَدُونَ
أَنْضُرَا
كَرِيمٍ
مُعْطِيٍّ
سَلَامٌ
يَنْصُرُونَ
تَدْرِيسٍ
عَظِيمٍ
تَكْبِيرُ
مُتَحَجِّرٍ
عَرْشًا
خُفٍّ
الْجُزْءِ
قُرْءُ
عَزِيزَةٌ
حَلِيمَةٌ
مُرْتَضَى
الطَّلَبِ
وَإِذَا سَأَسْتَقَى

2. Прочитайте арабское скороговорки:

رُوحِي وَ رُوحُكَ يَا رُوحِي رُوحَيْنِ بِرُوحٍ. مَطْرُحُ مَا تَرُوحُ رُوحُكَ رُوحِي بِتَرُوحٍ
هَذَا الْمِشْمِشُ مِشٌّ مِنْ مِشْمِشِنَا
شَرَشَفْنَا مَعَ شَرِيفٍ وَشَرَشَفَ شَرِيفٍ كَشَرَشَفْنَا
قَدَرُ مَرَقَةٍ بَقَرَتِنَا أَنْقَلُ مِنْ قَدَرِ مَرَقَةٍ بَقَرَتِكُمْ
لَحْمُ الْحَمَامِ حَلَالٌ وَلَحْمُ الْحِمَارِ حَرَامٌ
نَحْنُ عِنْدَنَا بَقَرَةٌ وَخَالَتِي بَرَكَهٌ عِنْدَهَا بَقَرَةٌ, نَحْنُ دَبَحْنَا بَقَرَتَنَا وَخَالَتِي بَرَكَهٌ دَبَحَتْ بَقَرَتَهَا
اشْتَرَيْتُ أَنَا شَرَشَفَ وَاشْتَرَى شَرِيفُ شَرَشَفَ, طَلَعَ شَرَشَفِي أَكْبَرُ مِنْ شَرَشَفِ شَرِيفٍ
طَرَبُوشُ تَطَرَبْنَا بِهِ وَ طَرَبُوشُ مَا تَطَرَبْنَا بِهِ فَمُ يَا مُتَطَرَبِشُ وَ تَطَرَبِشُ بِالطَرَبُوشِ الَّذِي لَمْ
نَتَطَرَبِشُ بِهِ
زَكِيٌّ زَارَ زَكِيَّةً فَهَلْ زَكِيَّةٌ زَارَتْ زَكِيٌّ زَيٍّْ مَا زَكِيٌّ زَارَ زَكِيَّةً
الشَّاعِرُ فِي الشَّارِعِ
عَرَقُ خَرْدَلٍ حَرَقَ حَلْقِي

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт / факультет Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра английской и восточной филологии
Дисциплина «Практическая фонетика арабского языка»
Курс: 1 **Направление подготовки:** 45.03.01 Филология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Транскрипция в арабском языке.
2. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

هَذَا قَلْبٌ / هَذَا كَلْبٌ
قَبَلَتِ الْأُمُّ ابْنَهَا / كَبَلَتِ الشَّرْطِيُّ اللَّصَّ

Экзаменатор _____ преподаватель Дятлова А.М.

Утверждено на заседании кафедры английской и восточной филологии
«___» _____ 20__ г., протокол № ___

Заведующий кафедрой английской и
восточной филологии _____ Новикова А.А.

Вопросы к экзамену

1. Что такое фонетика?
2. Расскажите о фонетической системе арабского языка.
3. Назовите органы речи, задействованные в произношении звуков арабского языка.
4. Классификация звуков.
5. Согласные звуки.
6. Гласные звуки.
7. Транскрипция в арабском языке.
8. В какую языковую группу входит арабский язык?
9. Ударение в арабском языке.
10. Что такое артикуляция?
11. Что такое буква?
12. Что такое звук?
13. Что изучает наука таджвид?
14. Какова основная цель изучения таджвида?
15. Каковы составляющие науки таджвид?
16. Приведите примеры гортанных связочных звуков.

يَرْ ، رَدْ ، دَرْ ، يَزْدَ ، دِرْزَ ، دِرْدَ ، رُدْ ، رُدِرَ ، دُرْزَ ، دُرْدَ ، دُرْ

49. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение:

مَا مِّنْ مُّسْلِمٍ يَغْرِسْ غَرْسًا، أَوْ يَزْرِعْ زَرْعًا، فَيَأْكُلْ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسٌ،
أَوْ بِهِ يَمُّةٌ، إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقٌ

50. Сделайте звукобуквенный анализ слова نَغَطٌ .

51. Сделайте звукобуквенный анализ слова طُق .

52. Сделайте звукобуквенный анализ слова دِرْزَ .

53. Сделайте звукобуквенный анализ слова اللَّصَّ .

54. Назовите особенности согласного звука буквы و .

55. Назовите особенности согласного звука буквы ج .

56. Назовите особенности согласного звука буквы ك .

57. Назовите особенности согласного звука буквы ق .

58. Назовите особенности согласного звука буквы خ .

59. Назовите особенности согласного звука буквы س .

60. Назовите особенности согласного звука буквы ص .

61. Назовите особенности согласного звука буквы ث .

62. Назовите особенности согласного звука буквы د .

63. Назовите особенности согласного звука буквы ض .

64. Назовите особенности согласного звука буквы ت .

65. Назовите особенности согласного звука буквы ط .

66. Назовите особенности согласного звука буквы ظ .

67. Назовите особенности согласного звука буквы ذ .

68. Назовите особенности согласного звука буквы ء .

69. Назовите особенности согласного звука буквы غ .

70. Назовите особенности согласного звука буквы ع .

71. Назовите особенности согласного звука буквы ح .

72. Назовите особенности согласного звука буквы هـ .

73. Назовите особенности согласного звука буквы خ .

74. Прочитайте:

فَلَمْ، قَوْلٌ، الْأَبْقَارُ، الْقَمَرُ، قَيْلٌ كَيْلٌ

75. Прочитайте:

الْفَلَقُ، الْفَلَكُ، يَقِلُّ، يَكِلُّ، قُلُّ، كُلُّ

76. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

صُلْبٌ، صُمٌّ، صُوفٌ، صَوْمٌ، صَوَامٌ، صُم

77. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

خَرَجَ رَسُولٌ قَيْصَرَ مَلِكِ الرُّومِ مِنْ عِنْدِهِ قَاصِدًا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ لِيُخْبِرَ أَحْوَالَهُ وَيُشَاهِدَ أَفْعَالَهُ.

78. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

صُنْ، صُخُورٌ، صُدُورٌ، صُرَّةٌ، صُقُورٌ

79. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

الْقَرْصُ، الْمِقْصِ، اللَّصِ، النَّقْصِ، الْبَرْصِ، الْقَصِ، الْمُخْلِصِ، الْخَلَّاصِ

80. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

سَارَ الْحَاكُمُ سَيْرَةً حَسَنَةً حَتَّى صَارَ مَضْرَبَ الْمَثَلِ فِي ذَلِكَ فَصَامَ عَنِ الظُّلْمِ وَمَا سَأَمَ النَّاسَ الْحُسْفَ وَمَأْلَجًا

81. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

إِسْخَانٌ إِتْخَانٌ أَسِيلٌ أَثِيلٌ حَرِثَ الْحَارِسُ مَزْرَعَهُ فِي وَقْتِهِ

82. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَلِيَحْمِلُنَّ أَثْقَالَهُمْ وَأَثْقَالًا مَعَ أَثْقَالِهِمْ وَلَيَسْأَلَنَّ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَمَّا كَانُوا يَفْتَرُونَ

83. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

ضَمٌّ، ضَرْبٌ، ضَرِيرٌ، ضَرَرٌ، ضَخْمٌ، ضَيِّمٌ، ضَمَّةٌ، ضَاقَ، ضَيْفٌ، ضَانٌ، ضَمَرٌ، ضَيْلٌ، ضَبٌّ

84. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

أَرْضُونَ، يَمْضُونَ، يَخُوضُونَ، رَضِيضٌ، يَرْفُضُهُ، الْوُضُوءُ، يَنْضُبُ

85. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

خُطُوطٌ، يَطُولُ، هُطُولٌ، الطُّورُ، الطُّهْرُ، يَبْطُلُ، بُسْطٌ، بَطُولَةٌ، بَطُونٌ، يَطُو

86. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

عَظْظٌ فَظٌ بَظٌ غَلِيظٌ وَبَظِيظٌ جَازٌ يَجِيظُ جَيْظَانًا الْحَظُّ : أَحْظُ، وَأَ حَاطٌ، وَحِطَاطٌ.

87. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

الْبِدْعَةُ، قِطْعَةٌ، بِلْعَةٌ، الْجُرْعَةُ، الْجَمْعَانِ، الْخَدِيعَةُ، أَرْبَعَةٌ، رَضَاعَةٌ

88. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

السَّابِغُ السَّابِغِ إِغْرَابٌ إِغْرَابٌ غَسَّالٌ غَسَّالٌ رُغْبٌ رُغْبٌ عَرَبٌ

89. Охарактеризуйте слог и ударение в арабском языке.

90. Типы слогов.

91. Сохранение звонкости согласных.

92. Ассимиляция определенного артикля.

93. Васлирование.

94. Соединительная и разделительная хамза.

95. Интонация в вопросительных предложениях.
96. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным дополнительным.
97. Интонация в сложноподчиненном предложении с придаточным определительным.
98. Основные правила превращения слабых звуков.
99. Общие нормы чтения в современном арабском литературном языке.

100. Разделите предложение на слоги и подчеркните короткие открытые слоги:

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِذَا مَاتَ أَبُو نَازِكٍ انْقَطَعَ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٌ جَارِيَةٌ، أَوْ عِلْمٌ يَنْتَفِعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٌ صَالِحٌ يَدْعُو لَهُ

101. Мягкость в арабском языке.
102. Повторения в арабском языке.
103. Назовите основные различия фонетической системы арабского и русского языков.

104. Напишите транскрипцию слов, разделите их на слоги, подчеркните долгие слоги и определите место главного и второстепенного ударения: 1. فَلَاحُونَ 2. فُصُولٌ 3. دِينٌ

105. 102. Напишите транскрипцию слов, разделите их на слоги, подчеркните долгие слоги и определите место главного и второстепенного ударения: 1. رِسَالَةٌ 2. مَسْجِدٌ 3. رَبٌّ

106. Напишите транскрипцию слов, разделите их на слоги, подчеркните долгие слоги и определите место главного и второстепенного ударения: 1. نَبِيٌّ 2. غُرْفَةٌ 3. مُجَنَّبَةٌ

107. Напишите транскрипцию слов, разделите их на слоги, подчеркните долгие слоги и определите место главного и второстепенного ударения: 1. أَطِبَاءٌ 2. مُهَنْدِسٌ 3. كَلِمَاتٌ

108. Напишите транскрипцию слов, разделите их на слоги, подчеркните долгие слоги и определите место главного и второстепенного ударения: 1. ثَجَارٌ 2. صَالِحٌ 3. مَصَانِعٌ

109. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

شَعَرَ أَحْمَدُ بِالْمِ شَدِيدٍ فِي رَأْسِهِ، وَمَغْصٍ فِي بَطْنِهِ، وَارْتِفَاعٍ فِي دَرَجَةِ حَرَارَتِهِ وَلَمْ يَكُنْ يَرْغَبُ فِي تَنَاوُلِ الطَّعَامِ.

110. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

حَضَرَ صَدِيقُهُ نُورَ الدِّينِ، فَرَأَاهُ يَتَأَلَّمُ فَسَأَلَهُ عَنْ حَالِهِ فَقَالَ لَهُ

111. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

عِنْدِي صُدَاغٌ شَدِيدٌ، فَوَضَعَ نُورُ الدِّينِ يَدَهُ عَلَى رَأْسِ أَحْمَدَ فَأَحَسَّ ارْتِفَاعًا فِي الْحَرَارَةِ فَأَخَذَهُ فَوْرًا إِلَى مُسْتَشْفَى الْجَامِعَةِ.

112. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

فَحَصَ الطَّبِيبُ أَحْمَدَ فَحَصًّا دَقِيقًا، وَاخْتَبَرَ صَدْرَهُ وَبَطْنَهُ وَظَهْرَهُ بِالسَّمَاعَةِ، وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَنْتَفِسَ بِعُمُقٍ

113. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

ثُمَّ قَاسَ ضَعْفَهُ وَحَرَارَتَهُ، وَكَتَبَ لَهُ الدَّوَاءَ وَالْعِلَاجَ وَالْأَطْعِمَةَ الَّتِي يَأْكُلُهَا، وَالْأَطْعِمَةَ الَّتِي يَمْتَنِعُ عَنْ تَنَاوُلِهَا.

114. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

أَزْفَدَ فِي السَّرِيرِ، وَخَذَ الدَّوَاءَ بِإِنْتِظَامٍ، وَاشْرَبَ اللَّيْنَ الدَّافِيَ وَلَا تَنْحَرَكُ كَثِيرًا، وَلَا تَعْمَلْ عَمَلًا شَقًّا لِمُدَّةِ أَسْبُوعٍ.

115. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

شَكَرَ أَحْمَدُ وَصَدِيقُهُ الطَّبِيبَ، وَأَخَذَ نُورُ الدِّينِ وَرَقَةَ الْعِلَاجِ وَذَهَبَ بِهَا إِلَى الصَّيِّدَلِيَّةِ لِيُحْضِرَ الدَّوَاءَ.

116. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

تَقَدَّمَ نُورُ الدِّينِ وَأَعْطَى الْوَرَقَةَ الصَّيِّدَلِيَّ، وَطَلَبَ مِنْهُ الدَّوَاءَ

117. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَهُوَ أَفْرَاصُ وَشَرَابٌ وَحَقْنٌ، ثُمَّ كَتَبَ الصَّيِّدَلِيُّ عَلَى كُلِّ دَوَاءٍ طَرِيقَةً تَنَاوُلِهِ.

118. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

أَنْعَمَ اللَّهُ بِفَضْلِهِ عَلَى دَاوُدَ وَسَلَيْمَانَ بِأَنْعَمِ كَثِيرَةٍ، فَقَدْ أَنْعَمَ عَلَيْهِمَا بِالنُّبُوَّةِ وَالْحِكْمَةِ وَالْمُلْكِ

119. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَفَضْلًا عَنْ ذَلِكَ وَهَبَهُمَا الْعِلْمَ بِلُغَةِ الطَّيْرِ وَالْحَيَوَانِ

120. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

فَكَانَ دَاوُدُ عَلَيْهِ السَّلَامُ يَفْهَمُ لُغَتَهُمْ، وَأَمَّا سُلَيْمَانُ فَقَدْ كَانَ يَفْهَمُهَا وَيَتَكَلَّمُ بِهَا مَعَهُمْ، وَيُوظِّفُهُمْ.

121. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

عَهْدَ دَاوُدَ قِمَّةَ مَجْدِهِمْ وَقُوَّتِهِمْ؛ فَقَدْ جَمَعَهُمْ دَاوُدُ تَحْتَ لَوَاءِ الْإِيمَانِ بَعْدَ أَنْ كَانُوا مُشْرِدِينَ.

122. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَقَدْ كَانَا يَشْكُرَانِ اللَّهَ كَثِيرًا عَلَى النِّعَمِ الَّتِي أَنْعَمَ بِهَا عَلَيْهِمَا

123. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

كَانَ دَاوُدُ عَلَيْهِ السَّلَامُ مَلِكًا عَلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ

124. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَكَانَ يَحْكُمُ بَيْنَهُمْ بِالْحِكْمَةِ وَالْعَدْلِ، وَحَقَّقَ بَنُو إِسْرَائِيلَ

125. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

كَانَ سُلَيْمَانُ حَاضِرًا، وَكَانَ فِي سِنِ النَّبِيَّةِ عَشْرَةَ مِنْ عُمْرِهِ

126. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَمَاتَ دَاوُدُ، وَوَرِثَهُ سُلَيْمَانُ فِي الْمُلْكِ، وَجَمَعَ أَسْبَاطَ بَنِي إِسْرَائِيلَ الْمُخْتَلَفِينَ وَأَخَذَ يُقْنِعُهُمْ بِبَيْتِ الشِّقَاقِ

127. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

فَرَحَ دَاوُدُ بِحِكْمَةِ ابْنِهِ سُلَيْمَانَ، وَفَرَحَ الرَّجُلَانِ الْمُتَخَاصِمَانِ، وَرَضِيََا بِهَذَا الْحُكْمِ الْعَادِلِ.

128. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

ظَنَّ أَهْلُ سَيِّئٍ أَنَّ سُلَيْمَانَ سَيَرْضَى بِالْهَدِيَّةِ الثَّمِينَةِ، وَيَتَغَاضَى عَنْ إِسْلَامِهِمْ.

129. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَلَكِنَّ سَيِّدَنَا سُلَيْمَانَ قَالَ لَهُمْ: أَتَهْدُونَنِي بِالْمَالِ، وَقَدْ أَعْطَانِي اللَّهُ مَا لَا أَكْثَرُ مِنْكُمْ؟

130. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

ثُمَّ أَمَرَهُمْ أَنْ يَعُودُوا بِهَدِيَّتِهِمْ مِنْ حَيْثُ جَاءُوا، وَأَنْ يُخْبِرُوا مَلَكَتَهُمْ بِمَا شَهِدُوهُ مِنْ خَيْرٍ وَقُوَّةٍ.

131. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

فَرَحَ دَاوُدُ بِحِكْمَةِ ابْنِهِ سُلَيْمَانَ، وَفَرَحَ الرَّجُلَانِ الْمُتَخَاصِمَانِ، وَرَضِيََا بِهَذَا الْحُكْمِ الْعَادِلِ.

132. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَكَانَتْ أَرْضِيَّةُ الْقَصْرِ قَدْ بُنِيَتْ فَوْقَ مِيَاهِ الْبَحْرِ بِحَيْثُ يَرَى السَّائِرُ فَوْقَهَا الْأَسْمَاكَ الْمُلَوَّنَةَ تَسْبُحُ تَحْتَهُ.

133. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَمِنْ فَرَطٍ شَفَافِيَّةِ الرَّجَاجِ قَدْ يَتَخَدَّعُ الْإِنْسَانُ وَيَحْسَبُ أَنَّهُ يَسِيرُ فَوْقَ الْبَحْرِ.

134. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

دَعَا سُلَيْمَانُ بَلْقَيْسَ إِلَى ذَلِكَ الْقَصْرِ، فَلَمَّا تَأَهَّبَتْ لِلدُّخُولِ رَأَتْ الْبَحْرَ، وَلَمْ تَرَ الرَّجَاجَ، وَظَنَّتْ أَنَّهَا سَتُخَوِّضُ فِي الْبَحْرِ.

135. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

رَفَعْتُ بَلْقِيسَ رِذَاءَ مَا حَتَّى لَا يَبْتَلَّ، فَقَالَ سُلَيْمَانُ: إِنَّ الْأَرْضَ صُنِعَتْ مِنْ زُجَاجٍ شَفَافٍ.

136. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

أَدْرَكْتُ بَلْقِيسَ أَنَّ تِلْكَ الْآيَاتِ الْمُعْجَزَاتِ لَا يَأْتِيهَا إِلَّا بَدَاتِهِ، وَإِنَّمَا هِيَ هِبَةٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى

137. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

أَرَادَ سُلَيْمَانُ أَنْ يَمْتَحِنَ بَلْقِيسَ، فَأَمَرَ بِإِجْرَاءِ بَعْضِ التَّعْدِيلَاتِ عَلَى الْعَرْشِ، حَتَّى يَعْرِفَ إِنْ كَانَتْ سَتَهْتَدِي إِلَيْهِ أَمْ لَا.

138. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

كَانَتْ بَلْقِيسُ وَقَوْمُهَا يَطْنُونُ أَنَّهُمْ قَدْ سَبَقُوا أَهْلَ الْأَرْضِ جَمِيعًا فِي النَّقْدِ وَالصِّنَاعَةِ وَالْعِلْمِ، فَأَخَذَ سُلَيْمَانُ يُرِيهَا رَوْعَةَ الصِّنَاعَاتِ وَالْهَنْدَسَةِ الَّتِي خَصَّهُ اللَّهُ بِهَا دُونَهَا..

139. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

لَمْ يَكُنْ الْجِنُّ يَعْلَمُونَ أَنَّ سُلَيْمَانَ قَدْ مَاتَ، ظَنُّوهُ جَالِسًا يَتَعَبَّدُ، فَاسْتَمَرُّوا فِي عَمَلِهِمْ.

140. Прочитайте, обращая внимание на правильное произношение изучаемых звуков:

وَلَمَّا أَكَلَتِ النَّمْلَةُ جُزْءًا كَبِيرًا مِنَ الْعَصَا اخْتَلَّتِ التَّوَازُنُ، وَوَقَعَ سَيِّدُنَا سُلَيْمَانُ عَلَى الْأَرْضِ